உடற்கல்வி– உளவியல்

- உளவியல் என்ற சொல்லை உருவாக்கியவர் **கோக்கல்.**
- **உளவியல் என்ற சொல்லின் பொருள்:**
- சைக்கலாஜி என்ற சொல்லில் சைக்கி என்பது மனம், உயிர் அல்லது ஆன்மா **(Soul)** எனவும் லோகஸ் என்பது அறிவியலின் பிரிவு **(Study)** எனவும் பொருள்படும். மனித நடத்தையை முறையாக ஆய்வு செய்யும் அறிவியலின் பிரிவே உளவியல் ஆகும். எனவே உளவியல் ஒரு அறிவியலே.**(Psychology is a Science).** மனதினை பற்றி படிப்பதால் உளவியலானது மனவியல் என்றும் அழைக்கப்படுகிறது.

- **உளவியல் - வரையரைகள்:**
- உளவியல் மனித நடத்தையையும் அனுபவங்களையும் ஆராயும் அறிவியல் என்றும் அழைக்கப்படுகிறது.
- உளவியல் தற்போது **உயிர்-சமுகஅறிவியல்** (**Bio-Social Science)** என்ற அந்தஸ்தை பெற்றுள்ளது.
- மேலும் முன் (**Munn)** என்பாரது கூற்றுப்படி உளவியலானது காலத்திற்கேற்ப மனம், அறிவு, ஆன்மா, நடத்தை என காலத்தே நிறம் மாற்றிக்கொண்டு இறுதியாக நடத்தை(**Behaviour)** என உறுதிப்படுத்தியுள்ளது.
- நடத்தை என்பது வெளிப்புறம் கண்கூடாக காணக்கூடியது புற செயல் மட்டுமே. அதனை ஆராய்வதே உளவியல் என கூறுவது - **நடத்தை கோட்பாட்டியலாளர்கள் (Behaviourists).**
- **ஜே.பி வாட்சன்** என்ற நடத்தை கோட்பாட்டு உளவியலாளர், உளவியல் என்பது **நேர்மறை நடத்தை அறிவியல்** என்கிறார். அவர் நடத்தையை **S-O-R (Stimulus – Organism - Response)** என்ற வாய்ப்பாடாக குறிப்பிட்டுள்ளார். அதாவது நடத்தை என்பது தூண்டலானது உயிரியின் மீது செயல்பட்டு வெளிப்படுத்தும் நிகழ்வே என குறிப்பிடுகிறார். எனவே இக்கூற்றுப்படி தூண்டலுக்கு உயிரி வெளியிடும் துலங்கலே நடத்தை என அறியப்படுகிறது.

- **உளவியலின் நோக்கம்:**
- உளவியல் என்பது நடத்தையை கணித்தல், நடத்தையை கட்டுப்படுத்துதல் அல்லது மாற்றியமைத்தல், நிகழ்விற்கு பின் காரணம் கண்டறிதல், நடத்தை நடைபெறாமல் எதிர்காலத்தில் தடுத்தல் **(Predicting the Behaviour, Controlling or Modifying the Behaviour, Reasoning the Behviour and Preventing the Behaviour)**ஆகிய நோக்கங்களை அடிப்படையாக கொண்டது.

- **வடிவமைப்புக்கோட்பாடு (Structuralism)** – வெளியிட்டவர் **டிட்சனர்.**
- இக்கோட்பாட்டின்படி மனம் அறிவு சார் இயக்கமுடையது. இதன் கூறுகள் புலன் உணர்ச்சி, புலன் உணர்வு, மனபிம்பங்கள் அகியவையே. எனவே மனஇயக்கத்தின் வடிவமைப்பை மற்றும்
- தன்மையை அறிய அகநோக்க முறையே **(Introspection method)** சிறந்துது. இக்கோட்பாட்டின்படி உளவியல் உணர்ந்து செயல்படும் நடத்தைகளை மட்டுமே ஆராய்வதாகும்.

- **உளவியலை நடத்தையியல் என கூறியவர்கள்:**
- வாட்சன், டோல்மேன், கத்தரே, ஸ்கின்னர்.
- சிந்தனை உள்ளத்தின் செயல்பாடு என்பதை மறுத்தவர் - **வாட்சன்**
- மக்டுகலின் இயல்பூக்கம் - மரபை வலியுறுத்துகிறது.
- (சூழ்நிலைவாதிகள் - வாட்சன் மற்றும் பர்னார்டு) பர்னார்டு - இவரது கொள்கை – பயம் பாலுணர்ச்சி கூடிவாழ்தல் ஆகிய இயல்பூக்கங்களை நாம் அவற்றின் வழியே செயல்பட விடுவதில்லை. அவற்றை கட்டுப்படுத்தி நெறிப்படுத்துகிறோம். எனவே சூழலே ஒருவனது நடத்தைக்கு காரணம். எனவே மனித நடத்தை என்பது தூண்டலுக்கு செய்யப்படும் துலங்கள் அல்லது மறிவினையே (**Reflex**) என கூறினார்.
- **கெஸ்டால்ட்** - கோட்பாடு நடத்தை கோட்பாடிற்கு எதிரானது – 1912ம் ஆண்டு வெளியிடப்பட்டது. கெஸ்டால்ட் **ஜெர்மானிய** என்ற சொல்லிற்கு **முழுமையான உருவம், காட்சி அல்லது வடிவம்** என பொருள்- காட்சிப்பொருள்களை முழுஉருவ அமைப்புடன் காணுதல். **முழுமை காட்சி கோட்பாட்டின்படி** மனித நடத்தை – புலன்காட்சி அடிப்படையில் அமைகிறது. புலன்காட்சிக்கு சிந்தனை மற்றும் அறிவு தேவை.
- **உளப்பகுப்பாய்வு கோட்பாடு – சிக்மண்ட் பிராய்டு** – வெளியிட்டார். இக்கோட்பாட்டின்படி மனித நடத்தையை தீர்மானிப்பது – **நனவிலி(ஆழ்மனம்)மனமே.** எனவே மனிதரை அறிதுயில் **(Hypnotism)** நிலைக்கு ஆழ்த்தி நடத்தை பிரச்சினைகளை தீர்க்கமுடியும் என நிறுபித்தார்.
- **தனிநபர் உளவியல் (Individual Psychology)- ஆட்லர்,**
- **பகுப்பாய்வு உளவியல் (Analytical Psychology)- கார்ல் யூங்**
- **கார்ல் ரோஜர்ஸ்** மற்றும **மாஸ்லோ** – ஆகியோர் தோற்றுவித்தது **மனிதநேய உளவியல்.**
- நடத்தை – 2 வகை அனுபவங்களால் விளைகின்றன.
- **நனவு அனுபவங்கள்:** பசி, வலி, காயம், பணம் கொடுத்தல்.
- **நனவிலி அனுபவங்கள்:** காரணமின்றி கோபப்படுதல், சிலரிடம் உடனே நட்பு கொள்ளுதல், பழைய மோசமான அனுபவங்கள்
- **வெபர் - உளவியல் பரிசோதனைகளுக்கு** வித்திட்டவர். புலன் நுகர்வுகளை அளவிடும் விதியை ஆராய்ந்து வெபர் விதியை உண்டாக்கியவர்
- **∴பெட்ச்னர் - உளஇயற்பியல் (Psychophysics)** என்ற நூலை இயற்றியவர். வெபரின் ஆய்வை செம்மைப்படுத்தி புறத்தூண்டலுக்கும் புலன் உணர்ச்சிகளுக்கும் உள்ள தொடர்பை அளவிட்டவர்.
- **வில்காம் உண்ட்டு** – ஜெர்மெனி **லீப்ஸிக்** என்ற இடத்தில் முதலில் உளவியல் ஆய்வுக்கூடத்தை அமைத்தவர்.

- **பிரான்ஸிஸ் கால்டன்** - புள்ளியியல் அடிப்படையில் தனிநபர் வேறுபாடுகளை அளவிட்டவர்.
- **கேட்டல்-** தனிநபர் வேறுபாடுகளை உளவியல் சோதனை மூலம் அளவிட்டவர்.
- **மெஸ்மர்** - மருத்துவ உளவியல் முறைகளை வெளியிட்டவர்
- **பியாஜே** - அறிவு சார்ந்த உளவியல் கோட்பாடு
- **பிராய்டு** – உளப்பகுப்பாய்வு, உளப்பாலுக்கம்.
- நுண்ணறிவுச்சோதனைகளின் தந்தை – **ஆல்பிரட் பீனே**
- **வெக்ஸ்லர்** - வயதுவந்தோர்க்கான நுண்ணறிவு அளவுகோல்
- கருவிசார் ஆக்க நிலையுறுத்தம் மற்றும் துலங்கல் சார் ஆக்க நிலையுறுத்தம்- **ஸ்கின்னர்**

- **உளவியல் முறைகள்:**
- பல்வேறு உளவியல் முறைகள் உள்ளன. இம்முறைகள் உளவியலில் நடத்தையை கணிக்க,படிக்க உதவுகிறது.

அகநோக்க முறை:

- இம்முறையை கண்டறிந்தவர் - **உண்ட்டு.** தனது அனுபவங்களை தானே உற்று நோக்குதல், பகுத்தறிதல், விவரித்தல் ஆகியன அகநோக்க முறையின் அடிப்படை.
- அகநோக்கமுறையில் **அககாட்சி தாவல்** பயன்படுத்தப்படுவதாக **டிட்சனர்** கூறுகிறார்.

உற்று நோக்கல் முறை:

- பிறரது நடத்தையை கூர்ந்து கவனித்தறிந்து நடத்தையை படித்தல் உற்று நோக்கல் முறை ஆகும். இதில் பல வகைகள் உள்ளன.
- **பங்கேற்ப்பு ∴ பங்கேற்கா உற்று நோக்கல்**
- **இயற்கையான ∴ செயற்கையான அல்லது கட்டுப்படுத்தப்பட்ட உற்றுநோக்கல்.**

www.Padasalai.Net

பரிசோதனை முறை:

- ஒரு **கருதுகோளை** உருவாக்கி அதனை சோதிக்கும் முறை. (இது ஒரு கட்டுப்படுத்தப்பட்ட உற்றுநோக்கல் முறையை சார்ந்தது) சோதனையில் பயன்படுத்தப்படும் இரு மாறிகள் 1) தனித்த மாறி - **X** அச்சு. 2) சார்பு மாறி -**Y** அச்சு. பரிசோதனைகளில் பொதுவாக ஏற்ப்படுவது எதேச்ச பிழைகள் **(Factual Errors)** எல்லா அறிவியல் முறைகளுக்கும் பொதுவானது பரிசோதனை முறை.

வாழ்க்கை சம்பவ முறை:

- வாழ்க்கையில் ஏற்ப்படும் முக்கிய நிகழ்ச்சிகளின் தொகுப்பு. இதன் மூலம் ஒருவரது நடத்தை முறைகளை படிக்க இயலும்.

கள ஆய்வு முறை:

- இம்முறையும் ஒரு இயற்கையான உற்று நோக்கல் முறையே ஆகும். சம்பவம் நிகழும் இடத்திலேயே (உதாரணமாக மருத்துவமனை,தொழிற்சாலை)நேரடியாக சென்று உற்றுநோக்கி ஆய்வு செய்யும் முறை.

வளர்ச்சி ஆய்வு முறை:

- இரண்டு முறைகள்: 1) **நீள் ஆய்வு முறை** 2) **குறுக்கு ஆய்வு முறை**

நீள் ஆய்வு முறை:

- குழந்தை பருவம் தொடங்கி ஒரு குறிப்பிட்ட நடத்தையை தொடர்ச்சியாக வெகு காலம் ஆய்வு செய்தல். இதில் குறைவான எண்ணிக்கையிலான உதாரணங்களை மட்டுமே படிக்க இயலும். பியாஜே மற்றும் புருணரின் ஆய்வு இம்முறைப்பட்டது.

குறுக்கு ஆய்வு முறை:

- ஒரே நடத்தையானது பல்வேறு இடங்களில் ஒரே குறுகிய நேரத்தில் படித்தறியப்படுவது. இதில் அதிக எண்ணிக்கையிலான உதாரணங்களை படிக்க இயலும். அரசினால் செயல்படுத்தப்பட்ட பல்வேறு திட்டங்களின் வெற்றி தோல்வியை ஒரே நேரத்தில் மாநிலம் முழுவதும் அரசு ஆய்வு செய்தல் இம்முறையை சார்ந்தது.

தனியாள் ஆய்வு முறை:

- மாணவரின் தனிப்பட்ட பிரச்சினைகளை கண்டறிந்து தீர்க்க ஆசிரியர் அதிகம் பயன்படுத்தும் முறை. தனியாள் ஆய்வு முறையின் மறு பெயர் - மருத்துவ முறை மற்றும் தனியலகு ஆய்வு முறை மற்றும் நீண்ட திரள் பதிவேட்டு ஆய்வு முறை

வினாவரிசை முறை:

- உளவியலிலும் சமுகவியலிலும் அதிகம் பயன்படுத்தப்படும் முறை – வினாவரிசை முறை. இம்முறையை ஆராய்ச்சிக்கு முதன்முதலில் பயன்படுத்தியவர் - **பிரான்ஸிஸ் கால்டன்**

வாக்கெடுப்பு முறை –

- வினாவரிசை முறையின் ஒரு வகையே. இரண்டு வகையான வினாவரிசை முறைகள் உள்ளன.
  - **தர்ஸ்டன் முறை** (ஆம் இல்லை வகையான வினாக்கள்)
  - **லிக்கர்ட் முறை** (தரஅளவுகோல் முறையில் 3 புள்ளி தர அளவீடுகளிலிருந்து 7 புள்ளி தர அளவீடு வரை)

வேற்றுமை முறை:

- ஆராயப்படும் பிரச்சினையில் நமது குறுக்கீடின்றி இயற்கையாகவே காணப்படும் இரண்டு மாறுபட்ட அல்லது வேறுபட்ட நிலைகளை ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புபடுத்தி அவற்றிற்கிடையேயான வேறுபாடுகளை கொண்டு கண்டறியப்படுவது இம்முறை. உதா: இயற்கையாகவே முழு ஆரோக்கியமாக பிறந்த குழந்தை மற்றும் குறைபாடுகளுடன் பிறந்த குழந்தைகளை ஒப்பிட்டு வேறுபடுத்தி நடத்தைகளை படித்தல்.

சமுக அளவியல் முறை:

- சமுக அளவியல் (**Sociometry**) என்பதும் உளவியல் முறையே. சமுக தொடர்பானது தர(**Social Relationship**)அளவீடு செய்யப்படுகிறது. வகுப்பறையில் மாணவரிடையே காணப்படும் தொடர்புகள் மற்றும் சமுக உறவுகள் இம்முறையின் மூலம் கண்டறியப்படுகிறது. மாணவர்களின் சமுக விருப்பங்கள், சமுக மனப்பான்மைகள் ஆகியவற்றை அளக்க முடியும். இம்முறைக்கு **மாணவர் மதிப்பீட்டு நுண்முறை** எனவும் பெயர். நட்சத்திர (**Star**)அந்தஸ்து பெற்றவர், தனிமைப்படுத்தப்பட்டவர்(**Isolate**)> சங்கிலித்தொடர் இணைப்பு(**Chains**) மற்றும்

நேர் எதிர் இணைப்புகள;(**Mutual Pairs)** ஆகியன இப்படத்தின் மூலம் கண்டறியப்படுகிறது. இம்முறையின் முடிவில் வரையப்படும் வரைபடம் **சமுக அளவியல் வரைபடம் (Sociogram)** எனப்படும்.

<u>உளவியலின் பிரிவுகள்:</u>

❖ **பொது உளவியல; (General Psychology):**

❖ அனைத்து உளவியலுக்கும் பொதுவானது. உளவியல் பொதுக்கருத்துக்களை மனிதன் விலங்கு தாவரம் என வேறுபாடின்றி படிப்பது பொது உளவியல் எனப்படும். இதில் புலன்காட்சி, மனஉணர்ச்சி, ஊக்குவித்தல், கற்றல், சிந்தித்தல், பொதுமைப்படுத்துதல், காரணகாரியம் கண்டறிதல் போன்ற பொதுவான உளவியல் கருத்துக்கள் விவாதிக்கப்படுகின்றன.

❖ குழந்தை உளவியல்(**Child Psychology):**

❖ குழந்தைபருவம் முதல் குமரப்பருவம் வரை உடல் மற்றும் உள்ளத்தளவில் ஏற்ப்படும் மாற்றத்தை பற்றி படிக்கும் பிரிவு **குழந்தை பருவ உளவியல்** எனப்படுகிறது. இதில் குழந்தை உளவியல்(**Infant Psychology)** மற்றும் குமரப்பருவ உளவயல்(**Adolescent Psychology)** ஆகியன அடங்கும்.

❖ நெறிபிறழ் உளவியல்(**Abnormal Psychology):**

❖ அசாதாரண நடத்தைகளை விவரிக்கும் உளவியலின் பிரிவு. இது மனநலமருத்துவத்துடன் அதிக தொடர்புடையது. குற்றவியல் நடத்தை, நெறிபிறழ் நடத்தை ஆகியவற்றை இவ்வுளவியல் அதிகம் ஆராய்கிறது. பிராய்டின் உளப்பகுப்பாய்வு இவ்வகை உளவியலே. இதில் உளத்தடுமாற்றங்கள் **(Psychosis)** மற்றும் நரம்பு நோய்கள் (**Neurosis)** ஆகியன படிக்கப்படுகின்றன.

❖ **உடற்கூறு உளவியல் (Physiological Psychology):**

❖ நடத்தையானது உடல் செயல்பாட்டு முறைப்படி ஆராயப்படுகிறது. நரம்பு மண்டலம், நாளமில்லா சுரப்பிகளின் செயல்பாடு, புலன்கள், மற்றும் பல்வேறு உடல் செயல்பாட்டு மண்டலங்களின் செயல்பாடுகள் எவ்வாறு நடத்தையை பாதிக்கப்படுகிறத என இப்பிரிவில் ஆராயப்படுகின்றன.

❖ ஒப்பீட்டு உளவியல் (**Comparative Psychology):**

❖ மனிதனின் நடத்தையை பிற உயிரிகளான தாவரங்கள் மற்றும் விலங்குகளின் நடத்தையுடன் தெடர்புபடுத்தி ஒற்றுமை மற்றும் வேறுபாடுகளை ஆராயும் உளவியல் ஆகும்.

❖ சமுக உளவியல் (***Social Psychology):***

❖ மனிதன் ஒரு சமுக விலங்கு – அரிஸ்டாட்டில். ஒரு குழுவில் தனிமனித நடத்தை மற்றும் குழு நடத்தை ஆகியவற்றிற்கிடையே உள்ள வேறுபாடுகளை கண்டறிந்து அவற்றின் தொடர்புகளை ஒப்பிடுதல்.

❖ நடைமுறை உளவியல்:

❖ நடைமுறை உளவியல் என்பது 3 பகுதிகளின் தொகுப்பு. இதில்

❖ தொழில்

❖ வாழ்க்கை நடைமுறை

❖ கல்வி உளவியல் அடங்கி உள்ளன. மையர்ஸ் தொழில் வளர்ச்சிக்கு உதவியுள்ளார்.

- நடைமுறை வாழ்வில் பயன்படும் உளவியலின் சில பிரிவுகள் (Applied Psychology) கீழே தரப்பட்டுள்ளன. அவை
  - **தொழில் உளவியல் (Industrial Psychology)-** தொழிற்சாலை, தொழிலாளர்கள், வேலையின் தன்மை ஆகியவற்றை பற்றி ஆராயும் உளவியல்.
  - **கல்வி உளவியல் (Educational Psychology)** கல்வியில் உளவியல் கோட்பாடுகளின் பயன்பாடு,
  - **மருத்துவ உளவியல் (Clinical Psychology)-** மருத்துவத்துறையில் உளவியலின் பயன்கள். நோய்கள்,நோய்களின் தன்மை, மருத்துவர் மற்றும் நோயாளியின் தன்மைகள் ஆகியவற்றை பற்றி ஆராய்தல் ஆகியன இதில் அடங்கும்.
  - **குற்ற உளவியல; (Criminal Psychology)-** குற்றபின்னணி, குற்றத்தின் தன்மை, குற்றவாளிகளின் இயல்பு, குற்றத்தின் உளவியல் தன்மை ஆகியவற்றை இத்துறை ஆராய்கிறது.

- **கல்வி உளவியல்**
- கல்விச்சூழலுக்கேற்ப மாணவரிடையே ஏற்ப்படும் நடத்தை மாற்றத்தை பற்றிக் கற்பது கல்வி உளவியல். கற்றல் நடத்தையை திட்டமிட்டபடி செம்மைப்படுத்தி மாணவர்களின் ஆளுமையை மேம்படச்செய்வது கல்வி உளவியல். கல்வி உளவியலை வரையறுத்தவர் - கோல்ஸ்னிக்.
- **கல்வி உளவியல் சில வரையறைகள்:**
- பிறப்பிலிருந்து முதுமை வரைக்கும் ஒருவரது கற்றல் அனுபவங்களை விவரிப்பதுதான் கல்வி உளவியல். **குரோ மற்றும் குரோ**
- கல்வியுடன் தொடர்புடைய நடத்தை மற்றும் ஆளுமைத்திறன் ஆகியவற்றின் முழு அளவையும் உள்ளடக்கியது கல்வி உளவியல் - **ஸ்கின்னர்**
- கற்றலில் இரண்டு நடத்தைகள் இன்றியமையாதது.
- உள்வரும்போது நடத்தை (பூஜ்ய நடத்தை **– Entry Behaviour)**
- வெளியேறும்போது நடத்தை **(Exit Behaviour)** இவ்விரு நடத்தைகளுக்கிடையே தான் கற்றல் நடைபெறுகிறது.

- **கல்வி உளவியலின் மையப்பொருள்** -
- குழந்தை வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றம். ஆசிரியர் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை சிறப்பாக செய்வதற்கு குழந்தை வளாச்சி பற்றிய அறிவை கண்டிப்பாக பெற்றிருக்க வேண்டும் என்று முதலில் வலியுறுத்தியவர் - **ரூசோ**(18ம் நூற்றாண்டில்). குழந்தை கல்வியை அதன் உளவியல் பண்புகளுக்கு ஏற்ப அமைத்தலின் முக்கியத்துவத்தை சுட்டிக்காட்டியவர் - **பெஸ்டலாசி.(கல்வி உளவியலின் தந்தை)**
- சிறுகுழந்தையின் கற்றலில் பொருட்கள் முந்தி, சொற்கள் பிந்தி (**Things Before and Words after**) என்று வலியுறுத்தியவரும் பெஸ்டலாசியே.
- **கல்வி உளவியலின் தன்மை(Nature of Educational Psychology)**
- கற்பவர் கற்பிப்பவர் இடையேயான இடைவினையை மேம்படுத்த – கல்வி உளவியல் பயன்படுகிறது.
- மாணவர்களின் திறனறிந்து (மீத்திறன் மிக்கோர், சராசரி, கல்வியில் பின்தங்கியோர்) அதற்கேற்ப கற்பித்தல் முறைகளை வகுக்க – கல்வி உளவியல் பயன்படுகிறது.

- வகுப்பறை சூழல், நடத்தை மாற்ற உத்திகள், திட்டமிட்டு கற்பித்தல், நுண்ணிலை கற்பித்தல், கல்வி நுட்பவியல் ஆகியவற்றை கற்றுக்கொண்டு அவற்றை கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளில் பயன்படுத்தி கல்வியை மேம்பாடு அடையச்செய்ய – கல்வி உளவியல் பயன்படுகிறது.
- **கல்வி உளவியலின் பரப்பெல்லைகள் (Scope of Educational Psychology)**
- கல்வி உளவியல் எதனை கற்பிக்க வேண்டும் எப்படிக் கற்பிக்க வேண்டும் ஆகியவற்றை வரையறுக்கிறது. **(What to teach and How to teach)** இதனை வரையறுத்தவர்கள் **ப்ளேர், ஜோன்ஸ் மற்றும் சிம்சன்** ஆகியோர் வரையறுத்தனர்.
- **கல்வி உளவியலின் எல்லைகளை வரையறுத்தவர்கள்**
- லிண்ட்கிரன்
- கோல்ஸ்னிக்
- காரிசான்
- **கோல்ஸ்னிக்** கருத்துப்படி கல்விஉளவியலின் உட்கூறுகள் - 7
- தனியாள் வேறுபாடு
- ஊக்கம்
- கற்பித்தல் முறைகள்
- மதிப்பிடும் முறைகள்
- வகுப்பறை மேலாண்மை
- மனநலம்
- மாணவரிடையே ஒழுக்கத்தை உருவாக்குதல்
- **லிண்ட்கிரன்** கருத்துப்படி கல்வி உளவியலின் உட்கூறுகள் - 5. அவை
- கற்பவர்
- கற்கும் முறைகள்
- கற்கும் அனுபவங்கள்
- கற்கும் சூழ்நிலைகள்
- கற்பவர்

www.Padasalai.Net

  - **கற்பவர்:**
- கல்வி உளவியல் கற்பவரை மையமாக கொண்டது. கற்பவரின் திறன், நுண்ணறிவு, வாழ்வியல் இலக்குகள், தற்கருத்து போன்றவை எவ்வாறு தனியாட்களுக்கேற்ப மாறுபடுகிறதோ அதற்கேற்ப கற்பிக்க உதவுகிறது.
  - **கற்பிக்கும் முறைகள்:**
- மாணவரின் பல்வேறு வளர்ச்சிப்படிநிலைகளுக்கேற்ப பொருத்தமான கற்பித்தல் முறைகளை தேர்ந்தெடுக்க கல்வி உளவியல் உதவுகிறது.
  - **கற்கும் அனுபவங்கள்:**
- பொருத்தமான கற்றல் அனுபவங்களை தீர்மானிக்க கல்விஉளவியல் மிகவும் அவசியம்.
  - **கற்றல் சூழ்நிலைகள்:**
- கற்பவர் கற்பிப்பவர் ஆகியோருக்கு இடையே வரும் சூழல் மற்றும் வகுப்பறை சூழல் ஆகியன எவ்வாறு கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை பாதிக்கிறது என்பதை அறிய கல்வி உளவியல் பயன்படுகிறது.

- **ஆசிரியர்:**

❖ சிறந்த செயல்திறன் மிக்க ஆசிரியரின் திறன்கள், ஆளுமைப்பண்புகள், ஆர்வம், நாட்டம் ஆகியன கற்றல் கற்பித்தல் நிகழ்வுகளை பாதிக்கின்றன. எனவே ஒரு சிறந்த ஆசிரியரை உருவாக்க கல்வி உளவியல் அறிவு மிகவும் அவசியம்.

www.Padasalai.Net